

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: Smyk II: supermoce mieszkańców Bałtyku - edukacja dzieci i młodzieży na drugim etapie kształcenia poświęcona bioróżnorodności Morza Bałtyckiego oraz zapobieganiu presji skierowanej głównie na jego obszar przybrzeżny, w tym gatunki i siedliska chronione

Nr umowy: WFOŚ/D/515/7179/2024

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Głównym celem projektu było kreowanie postaw pro-przyrodniczych poprzez aktywną edukację pozwalającą na nabycie odpowiednich nawyków wykorzystywanych podczas czynności dnia codziennego, które wspomogą dbanie o środowisko naturalne. Pozwoliło to również na osiągnięcie prawidłowego stopnia wrażliwości na problemy przyrody związane z zagrożeniami antropogenicznymi zwłaszcza dla bioróżnorodności strefy brzegowej Morza Bałtyckiego. Efektem końcowym prowadzonych działań jest bezpośrednia poprawa stanu i jakości środowiska naturalnego oraz wzrost zrozumienia i akceptacji dla konieczności zapobiegania presji człowieka na gatunki oraz siedliska chronione.

W ramach projektu „Smyk II: supermoce mieszkańców Bałtyku” stworzono materiały edukacyjno--informacyjne i krótką animację edukacyjną, które konsultowane były z uczestnikami zajęć edukacyjnych w Stacji Morskiej UG w Helu, zostały udostępnione do pobrania na stronach www Beneficjenta i Partnera – Stacji Morskiej UG w Helu, w mediach społecznościowych FRUG i SM UG oraz w formie gotowych materiałów drukowanych przekazane zostały uczniom szkół podstawowych. Wszystkie opisane aktywności służyły przekazywaniu wiedzy na temat bioróżnorodności Morza Bałtyckiego oraz zapobieganiu presji skierowanej głównie na jego obszar przybrzeżny, w tym na gatunki i siedliska chronione.

Bezpośrednimi odbiorcami projektu „Smyk II: supermoce mieszkańców Bałtyku” byli m.in. uczestnicy warsztatów (uczniowie z klas IV-VIII), które były realizowane w oparciu o opracowane w projekcie materiały edukacyjne. Dzięki udostępnieniu opracowanych materiałów (skryptów, prezentacji i zadań edukacyjnych) oraz stworzonej animacji edukacyjnej na stronie internetowej i/lub w mediach społecznościowych oraz wysyłką w/w materiałów do zainteresowanych szkół bezpośrednimi odbiorcami projektu są również uczniowie wspomnianych szkół, a pośrednimi odbiorcami internauci korzystający z serwisów internetowych i mediów społecznościowych Beneficjenta i Partnera.

Materiały edukacyjne dostępne są do pobrania pod adresem:

<https://frug.ug.edu.pl/pl/projekty/projekty-realizowane/smyk-ii-2024/>

<https://hel.ug.edu.pl/oferta-uslugi/blekitna-szkola/smyk-ii/>

Prsc postów dot. opracowanych materiałów stanowią załącznik do Sprawozdania.

Informację o projekcie oraz uzyskanym dofinansowaniu zawarto pod adresem

<https://frug.ug.edu.pl/pl/projekty/projekty-realizowane/smyk-ii-2024/>

W siedzibie FRUG zamieszczono tabliczkę informacją o dofinansowaniu ze środków WFOŚiGW w Gdańsku.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Liczba odbiorców bezpośrednich: 2540 uczniów

Lp.	Nazwa szkoły	Adres	Liczba odbiorców
1	SP im. Ks. P. Szynwelskiego	ul. Gdańska 23, 83-230 Smętowo Graniczne	100
2	Podstawowa Szkoła Gedanensis	ul. Dworska 34, 80-506 Gdańsk	100

3	Szkoła Podstawowa 35	ul. Uczniowska 1, 81-674 Gdynia	100
4	Szkoła Podstawowa 51	ul. Słowackiego 53, 81-392 Gdynia	100
5	Szkoła Podstawowa 17	ul. Grabowo 12, 81-265 Gdynia	100
6	Zespół Szkół Publicznych w Konarzynach	ul. Szkolna 12, 89-607 Konarzyny	100
7	Szkoła Podstawowa w Borku Kamiennym	Borek Kamienny 73, 83-320	100
8	Publiczna Szkoła Olimpijczyk	ul. Kazimierza Porębskiego 4, 80-180 Gdańsk	100
9	Gdańska Szkoła Podstawowa Lingwista	ul. Św. Barbary 1, 80-753 Gdańsk	100
10	Szkoła Podstawowa im. Franciszka Tredera	Borzestowo 182, 83-335 Borzestowo	100
11	Katolicka Szkoła Podstawowa Świętej Rodziny z Nazaretu - Ziarno	ul. Piłsudskiego 20, 76-200 Słupsk	100
12	Szkoła Podstawowa 9	ul. Stoczniovców 6, 84-230 Rumia	100
13	PZKS Wejherowo	Jana III Sobieskiego 279, 84-300 Wejherowo	100
14	SP 3	ul. Walerego Wróblewskiego 7, 76-270 Ustka	100
15	SP im. Pamięci Ofiar Stutthofu	ul. Szkolna 13, 82-110 Sztutowo	100
16	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Akademia Montessori	ul. Kopernika 65, 83-000 Pruszcz Gdański	100
17	Fundacja Mewka	ul. Bliska 11A, 80-511 Gdańsk	100
18	SP 7 w Tczewie	ul. Stoczniovców 15 A, Tczew	250
19	KSP w Tczewie - Rokitki	ul. Czeresniowa 2, Tczew	250
20	SP Hel	ul. Szkolna 1, Hel	200

Dodatkowo podczas zajęć w Błękitnej Szkole w Helu, prowadzonych od września do grudnia br., bezpośrednio z materiałami zaznajomiono 140 uczniów ze szkół: SP im. Jakuba Wejhera w Górze; SP im. gen. Józefa Wybickiego Staniszewo; SP im. Na Bursztynowym Szlaku w Mikoszewie; SP im. Św. Jana Pawła II w Nożynie.

Odbiorcy pośredni:

- internauci korzystający z serwisów internetowych i mediów społecznościowych FRUG: 1 446 os.
- internauci korzystający z serwisów internetowych i mediów społecznościowych SM UG w Helu: 12 574 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Projekt jest kontynuacją zrealizowanego wcześniej projektu „Ucz się smyku o Bałtyku”, którego celem było stworzenie materiałów edukacyjnych o bioróżnorodności Morza Bałtyckiego dla klas I-III. Celem obecnego projektu było stworzenie materiałów edukacyjnych dla dzieci z klas IV-VIII na temat szeroko pojętej bioróżnorodności Morza Bałtyckiego, których poziom jest dostosowany do wieku odbiorców. Dzięki atrakcyjnym materiałom edukacyjnym w postaci animacji, drukowanych materiałów edukacyjnych (skrypty i książeczki z zadaniami) i prezentacji możliwe było dotarcie do szerokiego grona odbiorców w wyżej wymienionej grupie wiekowej. Przygotowane materiały edukacyjne są dostosowane do poziomu nauczania dwóch grup wiekowych, tj. klas IV-VI i klas VII-VIII, których uczniowie są bardzo ciekawi otaczającego świata i mają umysł odkrywcy i naukowca. Stworzenie materiałów edukacyjnych i wykorzystanie ich w ramach projektu „Smyk II: supermoce mieszkańców Bałtyku” pozwala na rozbudzenie wśród uczniów w wyżej wymienionej grupie wiekowej ciekawości i fascynacji bałtycką przyrodą. Przyczynia się to do kreowania pro-przyrodniczych postaw i uwarżliwi ich na zagrożenia, które oddziałują na bałtycką bioróżnorodność, takie jak: niszczenie siedlisk, nadmierna eksploatacja zasobów ryb, eutrofizacja, hałas podwodny czy zanieczyszczenie morza. W projekcie wykorzystywany był sprawdzony sposób przekazu wiedzy na temat bioróżnorodności Morza Bałtyckiego w oparciu o gatunki charyzmatyczne (foki, morświn), które, jako drapieżnicy na szczycie piramidy pokarmowej, są doskonałymi wskaźnikami stanu zachowania środowiska morskiego i znakomicie obrazują wpływ różnych czynników antropopresji.

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Baza materiałów edukacyjnych składająca się z następujących pozycji:

- Dwa skrypty zawierające pomocnicze materiały edukacyjne dla nauczycieli dotyczące „supermocy” bałtyckich zwierząt podzielone na trzy panele tematyczne: „Ssaki Bałtyku”, „Ptaki Bałtyku”, „Ryby i skorupiaki Bałtyku” dla dwóch grup wiekowych klas IV-VI i klas VII-VIII – nakład 5.000 egz. każdy
- Dwie drukowane książeczki edukacyjne zawierające zadania dla uczniów dotyczące „supermocy” bałtyckich zwierząt podzielone na trzy panele tematyczne: „Ssaki Bałtyku”, „Ptaki Bałtyku”, „Ryby i skorupiaki Bałtyku” dla dwóch grup wiekowych klas IV-VI i klas VII-VIII - nakład 5.000 egz. każdy.
- Sześć prezentacji ppt do pomocniczych materiałów edukacyjnych dla nauczycieli dotyczących „supermocy” bałtyckich zwierząt podzielonych na trzy panele tematyczne: „Ssaki Bałtyku”, „Ptaki Bałtyku”, „Ryby i skorupiaki Bałtyku” dla dwóch grup wiekowych klas IV-VI i klas VII-VIII.
- Animacja edukacyjna dotycząca „supermocy” bałtyckich zwierząt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu „Smyk II: supermoce mieszkańców Bałtyku” przewidziano stworzenie materiałów edu-info i krótkiej animacji edukacyjnej. W oparciu o w/w materiały oraz w celu ich weryfikacji przeprowadzono zajęcia edukacyjne stacjonarne w formie warsztatów a następnie udostępniono na stronach www Beneficjenta i Partnera i w mediach społecznościowych a także w formie materiałów drukowanych do zainteresowanych szkół. Wszystkie opisane aktywności służyły przekazywaniu wiedzy na temat bioróżnorodności Morza Bałtyckiego oraz zapobieganiu presji skierowanej głównie na jego obszar przybrzeżny, w tym na gatunki i siedliska chronione.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Efekt rzeczowy i ekologiczny został określony na podstawie faktur, protokołów odbioru oraz frekwencji (liczba uczestników warsztatów, liczby udostępnionych i przekazanych materiałów edukacyjnych, zasięg mediów społecznościowych).